

PROJEKT „ZAVEDENÍ NOVÉHO SYSTÉMU ODBORNÉ PŘÍPRAVY ZAMĚŘENÉ NA DOVEDNOSTI NA 3 VYSOKÝCH ŠKOLÁCH V ČESKÉ REPUBLICE“.

Týmu CEKAS se podařilo získat další podporu od THE VELUX FOUNDATIONS, tentokrát pro projekt „Zavedení nového systému odborné přípravy zaměřeného na dovednosti na 3 vysokých školách v České republice (Introduction of a new system of skill-oriented vocational training at 3 Higher Educational Institutions in the Czech Republic), zkráceně „3S-Skilled-Specialized-Social workers“.

Projekt byl zahájen 1. ledna 2020 a skončí 31. prosince 2023.

Projekt je zaměřený na odborné vzdělávání v oboru sociální práce.

Záměrem projektu je vypracovat a zavést systém oborového specializačního vzdělávání v sociální práci na navazujícím magisterském stupni vysokoškolského studia, vyvinout konkrétní podobu odborné praktické přípravy v jednotlivých specializacích, realizovat jejich pilotní odzkoušení a v konečné fázi požádat o akreditování jednotlivých specializací prostřednictvím spolupracujících vysokých škol. Součástí projektu je přímá spolupráce se zaměstnavateli při stanovování a ověřování potřebných praktických kompetencí absolventů v definovaných typových pracovních pozicích.

Rozvoj specializací počítá s úzkou mnohaúrovňovou spoluprací se studenty a s využitím mobilních aktivit jako nástroje přípravy na výkon povolání.

Projekt zamýšlíme jako modelový – pilotně bude vyvinutý na 3 vybraných pracovištích:

Katedra sociální práce FF Univerzity Karlovy, Katedra křesťanské sociální práce CTF Univerzity

Palackého Olomouc, Ústav sociální práce FF Univerzity Hradec Králové.

Hlavní aktivity, které postupně realizujeme:

AKTIVITA 1: Systém specializovaného odborného vzdělávání na úrovni odborníků založený na vývoji a pilotování specializací a zkoumání profesní identity

SubA1: Vývoj oborových specializací na zúčastněných vysokých školách

Cílem je vytvořit typologii možných specializací v oboru sociální práce v navazujícím magisterském studiu na vybraných vysokých školách v ČR, definovat jednotlivé tematické oblasti, které je vytvářejí, a to zejména podobu praktické výuky a nároků na dovednostní vybavenost budoucích sociálních pracovníků; v pilotním provozu tyto nové profesně orientované specializace odzkoušet a v konečné fázi je postoupit k akreditaci a zavést je do stálé nabídky studijních programů sociální práce na jednotlivých univerzitách.

Aktivitu realizují odborné pracovní skupiny na všech 3 pracovištích.



Kromě jiného proběhlo v červnu 2021 šest fokusních skupin složených ze zástupců z řad vyučujících, zaměstnavatelů /tutorů odborných praxí a z řad studentů sociální práce, případně čerstvých absolventů magisterského studia. Tématem fokusních skupin na každé škole byla *vstupní evaluace očekávání od projektu a od zvolených jednotlivých specializací*. Výstupy jsou využity k profilování jednotlivých specializací.



SubA2: Systém praxí vycházející z vývoje a pilotáže specializací a definované profesní identity

Cílem aktivity je vytvořit návrh systému odborných praxí ukotvený v jednotlivých specializacích studia, včetně způsobů vyhledání a zajištění konkrétních pozic, na kterých budou studenti s využitím

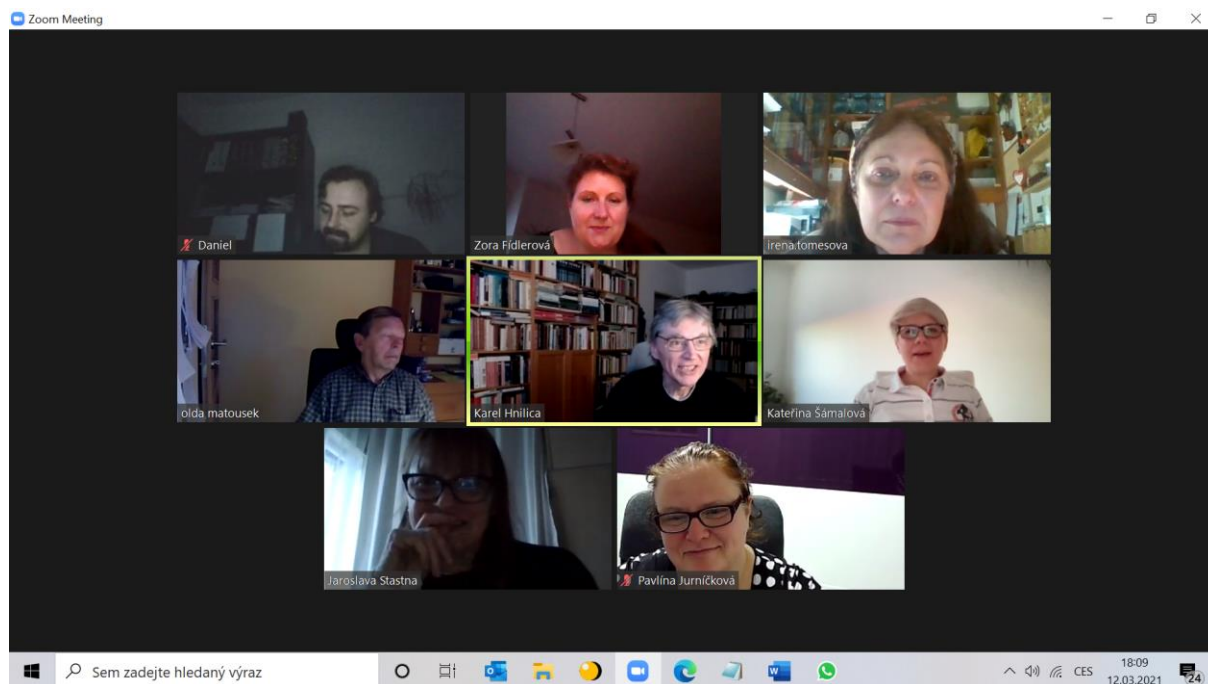
prvků work-based learning praktikovat. Současně budou zpracovány metodické návody k realizaci praktické výuky, tedy pracovní postupy vedoucí k osvojování si patřičných dovedností potřebných pro výkon činností sociální práce na jednotlivých pracovních pozicích v rámci definovaných specializací. Odborná praxe bude v rámci každé specializace tvořit podstatnou část kurikula. Bude se tak jednat o profesně orientovanou formu vzdělávání.

Tato aktivita bude zahájena v červenci 2021.

AKTIVITA 2: Profesionalizace sociální práce - utváření profesní identity sociálního pracovníka

Cílem aktivity je hlouběji rozpoznat procesy, na jejichž základě dochází k formování profesní identity sociálního pracovníka skrze jeho dovednostní výbavu, kterou získává prostřednictvím vzdělávání. Je prokázáno, že identifikace pracovníka s jeho profesí, a s tím související sebepojetí, příznivě ovlivňuje kvalitu prováděných činností.

Tato aktivita byla zahájena v lednu 2021 a realizuje ji odborná výzkumná pracovní skupina a zatím probíhá příprava šetření zaměřeného na zkoumání profesní identity budoucích sociálních pracovníků.



AKTIVITA 3: Výměna osvědčených postupů mezi studenty a učiteli vybraných českých a zahraničních vysokých škol

Cílem aktivity je přenesení užitečné dobré praxe do České republiky a její využití k dosažení cílů jednotlivých projektových aktivit.

Součástí aktivity je rovněž uspořádání tematického mezinárodního workshopu a závěrečné konference.

Mezinárodní workshop se uskutečnil 10. a 11. září 2020 V Praze.

Podařilo se nám zajistit velmi levné prostory ve Skautském institutu přímo v historickém centru vedle Orloje na Staroměstském náměstí. Chtěli jsme, aby se všichni naši hosté – jak zahraniční, tak čeští, nejen dobře cítili, ale zároveň měli možnost navštívit místa, která jsou historicky cenná, ale jinak obtížně dostupná.

Poslední dny před workshopem byly velmi napjaté a byli jsme velmi nervózní, protože začaly prudce stoupat počty nakažených covid 19. Především Praha se dostávala do oranžových až červených čísel a postupně byla prohlášena některými zeměmi za rizikovou. Obávali jsme se, že naši zahraniční hosté, ale i mimopražští účastníci z našich partnerských škol svoji účast zruší. Byli jsme příjemně překvapení a vděční, že kromě lektorky ze Slovenska (které účast zakázal zaměstnavatel), všichni přijeli, a navíc přivezli dobrou náladu. Workshop proto proběhl podle plánu a v příjemné pracovní a vstřícné atmosféře.

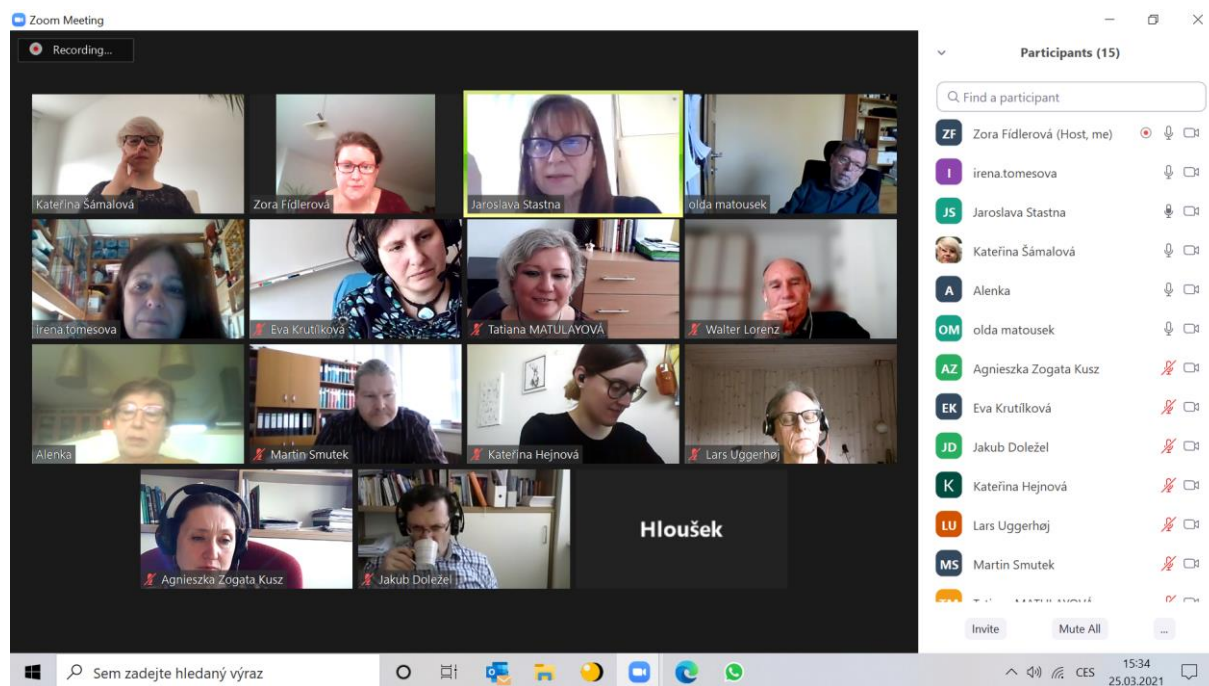
Účastníky ze zahraničí se svými příspěvky byli: prof. Lars Uggerhøj, Aalborg University (Dánsko), prof. Roland Becker-Lenz Fachhochschule Nordwestschweiz (Švýcarsko), prof. dr. Norbert Frieters-Reermann, Westfalen Catholic University of Applied Sciences (Německo) a online byla přítomna doc. Alžběta Brozmanová-Gregorová, UMB Banská Bystrica (Slovensko). Českých účastníků z partnerských škol a CEKAS bylo celkem 14.



Jednotlivé příspěvky s následnými diskusemi a druhý den tématické diskusní panely byly podle následného hodnocení účastníků neobyčejně přínosné. Zaznamenali jsme je do zápisu. Zahraniční

lektoři byli doslova "vytěženi" – jejich informace o studijních programech, praktické výuce, didaktických postupech, přístupech ke studentům a k etickým otázkám byly velmi inspirativní a už dnes je jisté, že napomohou k inovacím na partnerských školách směrem k podpoře praktických dovedností studentů.

Další zajímavou a přínosnou vzdělávací aktivitou byl online mezinárodní workshop zaměřený na modulární výuku na univerzitách, který se konal 25. března 2021.



Zúčastnili se ho všichni členové pracovních skupin a 2 zahraniční experti Lars Uggerhoej (Aalborg University, Dánsko) a Walter Lorenz (Free University of Bozen-Bolzano, Německo).

Workshop byl vedený v anglickém jazyce a experti mimo jiné odpovídali na následující otázky

- *How was the structure of modular teaching created (at your University/country)?*
- *Is the structure of individual moduls variable? If so, who influence the changes?*
- *Is the curriculum linked to research of the real activities of social workers? If so, who does research and how often?*
- *Is the practise of students an integral part of modular teaching? What is the legal relationship between tutors of practice and the University? Does the University provide financial support or also other types of support to tutors?*
- *Are learning outcomes defined for each module? Or are they defined only at the level of courses and practices?*
- *Does each module have its manager/leader? If so, what is his/her task?*
- *What does scheduling of modules look like during the academic year (regular courses, block teaching, weekend seminars, others)?*

• *Is there cooperation between different departments at your University, or other forms of cooperation - what?*

• *What are the time and organizational requirements for the academics and other staff in providing modular teaching?*